المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة فاس بولمان الحسيمة

الامتحان الجهوي الموحد

الخاص بالسنة الأولى من سلك البكالوريا

الدورة العادية 2022

مادة اللغة العربية | جميع الشعب العلمية والتقنية | مدة الإنجاز: 2 س | المعامل: 2

1/5

الْإِنْسَانُ الْمُهَاجِرُ

1. لَاشَكَّ أَنَّ أَرَائِي هِيَ أَرَاءُ مُهَاجِرٍ مِنَ الْأَقَلِّيَّاتِ(1)، ولَكِنْ يَبْدُو لِي أَنَّهَا تَعْكِسُ حَسَاسِيَّةً، يُشَاطِرُنِي إِيَّاهَا مُعَاصِرُونَا. أَلَا يَتَّسِمُ عَصْرُنَا بِأَنَّهُ قَدْ جَعَلَ مِنَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ مُهَاجِرِينَ مِنَ الْأَقَلِّيَّاتِ؟ إِنَّنَا جَمِيعاً مُرْغَمُونَ عَلَى الْعَيْشِ فِي عَالَمٍ يَخْتَلِفُ كُلِّيّاً عَنْ مَوْطِنِنَا الْأَصْلِيِّ، وعَلَى تَعَلُّمِ لُغَاتٍ وأَسَالِيبَ تَعْبِيرِيَّةٍ وَرُمُوزٍ أُخْرَى؛ فَيَتَكَوَّنُ لَدَيْنَا جَمِيعاً الانْطِبَاعُ بِأَنَّ هُوِّيَتَنَا، كَمَا نَتَخَيَّلُهَا مُنْذُ طُفُولَتِنَا، مُهَدَّدَةٌ.
2. قَدْ غَادَرَ الْكَثِيرُونَ وَطَنَهُمْ الْأَصْلِيَّ، وَكَثِيرُونَ غَيْرُهُم لَمْ يُفَارِقُوهُ قَطُّ، ولَكِنَّهُمْ مَا عَادُوا يَتَعَرَّفُونَ إِلَيْهِ. ولَا شَكَّ أَنَّ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ، تُعْزَى إِلَى صِفَةٍ دَائِمَةٍ تَتَّسِمُ بِهَا النَّفْسُ الْإِنْسَانِيَّةُ، الَّتِي تَنْزَعُ بِطَبِيعَتِهَا إِلَى الْحَنِينِ، ولَكِنَّهَا تُعْزَى كَذَلِكَ، إِلَى أَنَّ التَّطَوُّرَ الْمُتَسَارِعَ قَدْ جَعَلَنَا نَجْتَازُ فِي غُضُونِ ثَلَاثَةِ عُقُودٍ، مَا كُنَّا نَجْتَازُهُ عَلَى مَرِّ أَجْيَالٍ عَدِيدَةٍ.
3. مِنْ هُنَا، لَمْ يَعُدْ وَضْعُ الْمُهَاجِرِ، يَنْطَبِقُ فَقَطْ عَلَى فِئَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ الْمُتَمَسِّكِينَ بِمُحِيطِهِمْ الْمُعِيلِ(2)، بَلْ اكْتَسَبَ قِيمَةً نَمُوذَجِيَّةً. فَهَذَا الْمُهَاجِرُ هُوَ الضَّحِيَّةُ الْأُولَى لِمَفْهُومِ الْهُوِيَّةِ الْقَبَلِيِّ (3). فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ انْتِمَاءٌ وَاحِدٌ، يَطْغَى عَلَى الانْتِمَاءَاتِ الْأُخْرَى، وَيُحَتِّمُ الْخِيَارَ، فَالْمُهَاجِرُ يَجِدُ نَفْسَهُ مُنْقَسِماً، مُمَزَّقاً، وَمَحْكُوماً بِخِيَانَةِ مَوْطِنِهِ الْأَصْلِيِّ أَوْ مَوْطِنِهِ الثَّانِي؛ وسَوْفَ يَعِيشُ هَذِهِ الْخِيَانَةَ، حَتْماً، بِمَرَارَةٍ وضَغِينَةٍ.
4. وقَبْلَ أَنْ يُصْبِحَ الشَّخْصُ مُهَاجِراً، يَكُونُ مُغْتَرِباً، (4) وقَبْلَ أَنْ يَحُطَّ بِهِ التِّرْحَالُ فِي بَلَدٍ مَا، يَكُونُ قَد اضْطَرَّ إِلَى مُغَادَرَةِ بَلَدٍ آخَرَ؛ ولَيْسَت الْمَشَاعِرُ، الَّتِي يَحْتَفِظُ بِهَا الشَّخْصُ تُجَاهَ الْأَرْضِ، الَّتِي فَارَقَهَا، بَسِيطَةً أَبَداً. فَإِذَا كَانَ قَدْ رَحَلَ، فَذَلِكَ لِأَشْيَاءَ يَرْفُضُهَا فِي بَلَدِهِ: فَهُوَ يَرْفُضُ الْقَمْعَ، وَتَسَيُّبَ الْأَمْنِ، والْفَقْرَ، وَانْعِدَامَ فُرَصِ الْعَمَلِ. وَكَثِيراً مَا يُصَاحِبُ، هَذَا الرَّفْضَ، الشُّعُورُ بِالذَّنْبِ؛ بِسَبَبِ الْأَهْلِ الَّذِينَ يَشْعُرُ الْمَرْءُ أَنَّهُ تَخَلَّى عَنْهُمْ، وَالْبَيْتِ الَّذِي تَرَعْرَعَ فِيهِ، وَالذِّكْرَيَاتِ الْجَمِيلَةِ. وَتُغَذِّي هَذَا الشُّعُورَ جُذُورُ اللُّغَةِ، والْعَلَاقَةُ بِالْمُوسِيقَى، وبِالْأَعْيَادِ، وَبِالطَّعَامِ.
5. وبِمُوَازَاةِ ذَلِكَ، لَا تَقِلُّ مَشَاعِرُ الشَّخْصِ حِيَالَ الْبَلَدِ الْمُضِيفِ إِبْهَاماً. فَقَدْ قَصَدَ هَذَا الْبَلَدَ أَمَلاً فِي حَيَاةٍ أَفْضَلَ لَهُ، ولِأُسْرَتِهِ، غَيْرَ أَنَّ هَذَا الْأَمَلَ، يَمْتَزِجُ بِتَخَوُّفٍ مِنَ الْمَجْهُولِ؛ لَاسِيَّمَا وأَنَّ الْمَرْءَ يَجِدُ نَفْسَهُ فِي مِيزَانِ لِلْقِوى لَيْسَ لِمَصْلَحَتِهِ؛ فَيَخْشَى الرَّفْضَ، ويَجْزَعَ مِنَ الْإِهَانَةِ، وَيَسْتَنْفِرَ أَمَامَ أَيِّ مَوْقِفٍ، يَنِمُّ عَنِ الاحْتِقَارِ والسُّخْرِيَّةِ.
6. وَلَا يَقُومُ رَدُّ الفِعْلِ التِّلْقَائِي، ضِدَّ كُلِّ تَوَجُّسٍ، عَلَى اسْتِعْرَاضِ الاخْتِلَافِ، بَلْ عَلَى عَدَمِ التَّمَايُزِ؛ إِذْ يَحْلُمُ مُعْظَمُ الْمُهَاجِرِينَ سِرّاً، بِأَنْ يُصَدِّقَ الْآخَرُونَ، أَنَّهُمْ مِنْ أَبْنَاءِ الْبَلَدِ الْمُضِيفِ؛ لِذَا يَمِيلُونَ إِلَى تَقْلِيدِ هَؤُلَاءِ الْأَبْنَاءِ، ولَكِنَّهُم، غَالِباً، مَا لَا يَنْجَحُونَ فِي مَسْعَاهُم؛ لِأَنَّهُم يَفْتَقِرُون إِلَى اللَّكْنَةِ الصَّحِيحَةِ، وَلَوْنِ الْبِشْرَةِ الْمُنَاسِبِ، وَالاسْمِ.

أمين معلوف، الهويات القاتلة، ترجمة نهلة بيضون، دار الفار ابي، ص-ص - 51 - 53 (بتصرف).

شرح مساعد: (1) جماعة تتميز بهويتها، تعيش في مجتمع يفوقها عددا، ويخالفها الخصائص والمميزات./ (2) المتكفل بمعيشته/ (3) هوية تقوم على التعصب، والتشدد، وإقصاء الآخر المختلف (4) الشعور بالضياع والاستلاب.

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

امتحان نيل شهادة البكالوريا

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك بكالوريا
جميع الشعب العلمية والتقنية
مادة اللغة العربية

= الدورة العادية
2022

خاص بالأكاديمية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة فاس مكناس

الاسم الشخصي:.....
الاسم العائلي :.....
تاريخ ومكان الازدياد :.....

رقم الامتحان
.....

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك الباكالوريا
= الدورة العادية 2022
جميع الشعب العلمية والتقنية

خاص بكتابة الامتحان

النقطة على 20

اسم المصحح (ة) وتوقيعها:

مادة اللغة العربية | مدة الإنجاز: 2 س | المعامل: 2

2/5

أولا - درس النصوص(10ن):

1. لاحظ(ي)، عنوان النص والفقرة الأولى منه، ثم افترض(ي) الموضوع الذي يعالجه. 1 ن

.....
.....

2. كيف جَعلَ عصرُنا من البشر أجمعين مهاجرين من الأقليات؟ وبِمَ فَسَّرَ الكاتبُ هذه الظاهرة؟ 1 ن

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. وضح(ي)، انطلاقا من الفقرة(4)، معنى الهجرة في النص، ونوعها، والشعور الذي يلازمها، وسبب هذا الشعور: 1 ن

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. في النص حقل معجمي دال على الخوف. استخرج(ي)، من الفقرتين (5) و (6) من النص، أربع كلمات تنتمي إلى هذا الحقل. 1ن

.....
.....

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا تَكْتُبْ أيَّ شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك الباكالوريا - مادة اللغة العربية - الدورة العادية 2022

3/5

5. استنتج (ي) من النص، ما يلي:

- تصور الكاتب للإنسان المهاجر في عصرنا:

.....

.....

.....

.....

1.5 ن

- أسباب انْقسَامِ المهاجرِ داخليّاً، وتَمَزُّقِه النفسي:

.....

.....

.....

.....

.....

- سلوك المهاجر، تجاه المواقف الساخرة، ورد فعله التلقائي لحماية نفسه منها:

.....

.....

.....

.....

.....

6. استعمل الكاتب في حديثه، روابط لغوية تفيد: الاستدراك، التحقيق، الإضراب، الشرط.

أ. مَثِّلْ (ي) لكل منها بعبارات مناسبة من النص:

- الاستدراك: .....
- التحقيق: .....
- الإضراب: .....
- الشرط: .....

1.5ن

ب. بين (ي) وظيفة هذه الر وابط في النص.

- .....

.....

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا تَكْتُبْ أيَّ شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك الباكالوريا - مادة اللغة العربية - الدورة العادية 2022

4 / 5

7. « يُخْفِي المُهَاجِرُونَ اخْتِلَافَهُمْ، وَيَتَظَاهَرُونَ أَنَّهُمْ مِنْ أَبْنَاءِ الْبَلَدِ، خَوْفاً مِنْ التَّمْيِيزِ الْعِرْقِي»
ناقش(ي) هذا الرأي، وأبد(ي) رأيك فيه، وذلك في فقرة من ستة أسطر.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 ن

ثانيا - علوم اللغة (4 ن)

1. لاحظ (ي) الجملة التالية:« أَلَا يَتَّسِمُ عَصْرُنَا بِأَنَّهُ قَدْ جَعَلَ مِنَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ مُهَاجِرِينَ مِنَ الْأَقَلِّيَّاتِ ؟»، وأنجز(ي) ما يلي:

- عين(ي) أداة الاستفهام، واذكر(ي) نوعها:

.....

- بين(ي) ما يطلب تعيينه بهذه الأداة:

.....

2 ن

- لِمَ خرج الاستفهام عن معناه الأصلي.(المعنى الحرفي أو القوة الإنجازية الحرفية) ؟

.....

- حدد(ي) المعنى الذي يفيده الاستفهام في الجملة.(الدلالة أو القوة الإنجازية المستلزمة)

.....

2.

- كَوِّنْ (ي) جملة مفيدة، من إنشائك، تشتمل على التمييز:

.....

1ن

- كَوِّنْ (ي) جملة مفيدة، من إنشائك، تشتمل على الأمر يفيد التمني:

.....

1 ن

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا تَكْتُبْ أيَّ شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك الباكالوريا - مادة اللغة العربية - الدورة العادية 2022

5 / 5

ثالثا - درس التعبير والإنشاء (6 ن):

«الْهِجْرَةُ الْخَارِجِيَّةُ ظَاهِرَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ ونَفْسِيَّةٌ، لَهَا جَوَانِبُ سَلْبِيَّةٌ، وجَوَانِبُ إِيجَابِيَّةٌ.»

حليم بركات، هجرة الأدمغة العربية، مجلة المستقبل العربي، العدد 266، السنة 2001 ، ص. 82

انطلق(ي) من هذا التصور لطبيعة الهجرة ونتائجها، واكتب(ي) موضوعا إنشائيا متماسكاً (مقدمة – عرض- خاتمة)، مستثمراً(ة) «مهارة توسيع الفكرة»، وذلك فيما لا يقل عن 15 سطراً.

ملاحظة: يراعى في تقويم الموضوع: القدرة على استثمار مهارة توسيع الفكرة في تناول الموضوع، حسب المطلوب في السؤال(4 ن)، والكتابة بلغة سليمة، والاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم. (2 ن).

6 ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2022
مادة اللغة العربية

جميع الشعب العلمية والتقنية | مادة اللغة العربية | المدة 2 س | المعامل: 2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

يقدم هذا الدليل إطارا توجيهيا عاما للأجوبة المحتملة، وتبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى قدرة المترشح، على توظيف مكتسباته، لتقديم إجابات قريبة من هذا الإطار العام.

أولا- درس النصوص (10نقط):

1. تقبل أية إجابة قريبة من الإجابات التالية: تحديد الإنسان المهاجر في عصرنا – تصور الإنسان المهاجر في عصرنا – تعريف الإنسان المهاجر في عصرنا – الإنسان المهاجر في عصرنا....(1 ن) — 1ن
2. ينتظر من المترشح أن يجيب إجابة قريبة مما يلي:
   - جعل عصرنا من كل البشر مهاجرين من الأقليات، بإجبارهم على العيش في وطن يختلف عن وطنهم الأصلي، وإرغامهم على تعلم لغات وأساليب تعبيرية ورموز أخرى؛ لذا يشعرون بأن هويتهم، كما يتخيلونها منذ طفولتهم، مهددة. (0.5ن)
   - تعزى الظاهر إلى سببين وهما: صفة الحنين الذي تتسم به الطبيعة الإنسانية، والتطور سريع لهذا العصر، وانعكاساته على الإنسان. (0.5ن) — 1 ن
3. ينتظر من المترشح أن يوضح ما يلي:
   - الهجرة، هي اضطرار الشخص إلى مغادرة بلده، بحثا عن أفق أفضل للعيش. (0.25ن)
   - الهجرة هي هجرة خارجية (أو دولية) من دولة إلى أخرى. (0.25ن)
   - يلازمها الإحساس بالذنب. (0.25ن)
   - سبب هذا الإحساس هو تعلق المهاجر بالأهل والبيت وتقاليد بلده.(0.25ن) — 1 ن
4. ينتظر من المترشح أن يستخرج أربع كلمات فقط من الفقرتين:
   - الحقل الدال على الخوف: تخوف - يخشى – يجزع - يستنفر- توجس . (0.25 ن × 4). — 1 ن
5. ينتظر من المترشح أن يستنتج ما يلي:
   أ. لم يعد مفهوم المهاجر ينطبق على من هاجر من مكان إلى أخر ، بحثا عن حياة أفضل، بل صار قيمة نموذجية، تشير إلى كل شخص، هو ضحية لمفهوم الهوية القبلي. (0.5 ن)
   ب. أسباب انقسام المهاجر الداخلي، وتمزقه النفسي هو إجباره على الخيار بين انتماءين، يؤديان به معا إلى الخيانة؛ إما خيانة هويته الأصلية أو خيانة البلد الذي هاجر إليه(0.5 ن)
   ت. تصرفات المهاجر: يوجد في حالة استنفار دائم لمواجهة كل المواقف الساخرة. (0.25ن)+ ويظهر عدم التمايز ، ويميل إلى تقليد أبناء البلد، عسى أن يعترف الآخرون أنه ابن البلد المضيف وليس مهاجراً. (0.25ن) — 1.5 ن

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

2 / 2	

6. ينتظر من المترشح أن يستخرج **مثالا واحداً فقط** لكل رابط، وأن يبرز وظيفة هذه الروابط في النص:

أ. الروابط النصية: (هذه عينة فقط وبإمكان المترشح استخراج غيرها من النص): 1.5 ن

- رابط الاستدراك **لكنْ أو لكنَّ**: **لَكِنْ** يَبْدُو لِي أَنَّهَا تَعْكِسُ حَسَاسِيَّةً.....(0.25 ن)
- رابط التحقيق **قَدْ مع الفعل الماضي**: **قَدْ** جَعَلَ مِنَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ مُهَاجِرِينَ..... (0.25 ن)
- رابط الإضراب، **بَلْ** : **بَلْ** اكْتَسَبَ قِيمَةً نَمُوذَجِيَّةً.... (0.25 ن)
- رابط الشرط **إذا** : وَ**إِذَا** كَانَ هُنَاكَ انْتِمَاءٌ وَاحِدٌ.... (0.25 ن)

ب. الربط بين الأفكار، والتفسير ، لإفهام المتلقي وإقناعه. (0.5 ن)

7. ينتظر من المترشح أن يظهر ما يلي : 3 ن

- القدرة على فهم الفكرة التي تتضمنها العبارة. (1.5 ن)
- القدرة على المناقشة وإبداء الرأي. (1.5 ن)

ثانيا- علوم اللغة (4 نقط):

1. ينتظر من المترشح أن يجيب بما يلي: 2 ن

- أداة الاستفهام: الهمزة و(0.25)
- نوعها: حرف (0.25)
- يطلب بها التصور والتصديق. (05 ن)
- لأن الكاتب لم يطلب العلم بشيء غير معروف لديه، بل قصد إلى شيء آخر (05 ن).
- المعنى الذي يفيده هو التقرير أو الإثبات. (05 ن).

2. تركيب جملتين مفيدتين، والالتزام بالمطلوب في السؤالين. (1 ن× 2) 2 ن

ثالثا- الإنشاء والتعبير (6 نقط):

ينتظر من المترشح أن يلتزم في كتابته الإنشائية بما يلي:

أ. توظيف مهارة توسيع الفكرة في تناول الموضوع (4 ن):

ب. الكتابة بلغة سليمة، والاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم. (2 ن). 6 ن

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع